

VERBALE	COLLEGIO DEI DOCENTI	Ordine di scuola
nr 6	data 28 maggio2020	SECONDARIA

Convocazione del 22 maggio 2020 prot. n. 1356

Modalità di collegamento: Videoconferenza

Piattaforma individuata e comunicata ai docenti dell'Istituto:

Meet Google, account dominio @icoppidolucano.edu.it

Prescrizioni per la videoconferenza: a collegamento avvenuto microfono spento e videocamera attivata, alzata di mano per interventi o richiesta via chat integrata.

L'anno 2020, il giorno ventotto del mese di maggio, alle ore 17,30, si è riunito il Collegio dei docenti dell'Istituto "F. Giannone" di Oppido Lucano-Tolve(sezione scuola secondaria di I grado) per discutere i seguenti punti all'O.d.G.:

1. Lettura e approvazione verbale della riunione precedente;
2. Approvazione adozioni libri di testo;
3. Valutazione alunni I ciclo, integrazioni ex O.M. n. 11 del 16/5/2020;
4. Modifiche Piano di formazione a.s. 2019/2020;
5. Approvazione griglia valutazione elaborato esame Stato I ciclo, art. 6 O.M. n. 9 del 16/5/2020 (SECONDARIA);
6. Esame di Stato I ciclo, calendario presentazione elaborati e organizzazione (SECONDARIA);
7. Varie ed eventuali.

1. Preliminarmente si fa presente che:

2. l'invito alla piattaforma utilizzata è stato regalmente inviato a tutti i docenti con avviso sulla bacheca del registro elettronico Argo e con modalità mail alle ore 15,51 del giorno 22 aprile 2020, la stessa risulta essere consegnata a tutti, nessuno ha presentato reclamo relativamente alla non ricezione dello comunicazione;
3. il codice riunione è il seguente pzn-dgrv-pcs ;
4. il link inoltrato ai docenti è il seguente <https://meet.google.com/pzn-dgrv-pcs>.

tutti i docenti accettano, in via preliminare, ai sensi della normativa che autorizza l'organizzazione delle attività collegiali in videoconferenza (art. 2 comma 3, D.L. 22, del 8 aprile 2020, art. 1 lett t, D.P.C.M. 10 aprile 2020), al Regolamento di Istituto, al Regolamento degli Organi Collegiali dell'Istituto e al CCNL in vigore, la validità della convocazione, lo strumento adoperato per la riunione, l'urgenza e l'indifferibilità per il funzionamento dell'Istituto dei punti posti all'ordine del Giorno.

Risultano presenti, da una verifica dei partecipanti alla videoconferenza tramite apposita applicazione e al successivo controllo al file log del sistema Hangouts Meet di Google, richiesto all'amministratore di sistema, in ambiente virtuale:

Lucia Basile, Maria Antonietta Battaglino, Dario Bombacigno, Antonio Calzaretta, Carmela Caputo, Concetta Caputo, Maria Teresa D'Aloia, Teresa Dangelico, Lucia Anna De Angelis, Palmira Deramo, Maria Antonietta De Rosa, Cania Maria Di Mare, Tommaso Di Marzio, Pietro Ferrulli, Giuseppe Germano, Michele Giganti, Eufemia Grieco, Assunta Grusso, Michele Iannuzzi, Annateresa Labriola, Agnese Maria Belvedere Lancellotti, Alessandro Lancellotti, Rosa Lombardi, Duilio Maci, Pietro Maggio, Domenica Mancino, Maria Anna Muotri, Rocca Francesca Nigro, Camillo Palese, Marco Panico, Maria Anna Pappalardo, Raffaele Patruno, Maria Carmela Pellettieri, Adriana Pepe, Filomena Piacquadio, Simona Picciani, Donatella Polosa, Michela Postiglione, Nicolas Salandra, Maria Luisa Santangelo, Grazia Rosa Saponara, Maria Stigliani, Mariapia Straziuso, Antonio Velucci, Chiara Ventricelli

a) sono presenti tutti i docenti convocati ad eccezione dei seguenti docenti:

1. giustificati: NESSUNO
2. ingiustificati: Claudio D'Auria, Assunta Grusso, Pietro Maggio.

Il Dirigente che presiede, accertato il numero legale, dichiara aperta e valida la seduta.

Verbalizza la prof.ssa Maria Carmela Pellettieri, che accetta e si impegna a verificare, costantemente, la presenza dei componenti il Consiglio in ambiente digitale, sulla piattaforma individuata per la riunione dell'organo collegiale.

Aperta la seduta il Dirigente Scolastico invita alla discussione sui singoli punti all'O.d.G.

Si passa alla trattazione dei punti all'ordine del giorno. Si indica, tra parentesi, il numero dell'eventuale delibera adottata.

1° ARGOMENTO

Lettura e approvazione verbale seduta precedente

IL PRESIDENTE

Dopo aver ricordato ai presenti che il verbale delle sedute del precedente collegio è stato pubblicato sul sito del nostro istituto nell'area riservata, chiede l'approvazione del Collegio.

IL COLLEGIO

All'unanimità **approva** il verbale della seduta precedente.

2° ARGOMENTO

Approvazione adozioni libri di testo

IL PRESIDENTE

Comunica ai presenti che non essendo pervenute proposte di nuove adozioni, per il prossimo anno scolastico 2020/21 vengono riconfermati in tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado del nostro istituto i testi già in uso.

IL COLLEGIO

Dopo aver ascoltato quanto esposto dal Dirigente, prende atto e approva.
(delibera nr1)

3° ARGOMENTO

Valutazione alunni I ciclo, integrazioni ex O.M. n. 11 del 16/5/2020

IL PRESIDENTE

Illustra l'ordinanza ministeriale n.11 del 16/5/2020 recante indicazione in materia di valutazione degli alunni e sottopone all'approvazione del collegio il seguente documento:

1. La valutazione è condotta ai sensi dell'art. 2 del Dlgs62/2017.
2. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, che recita "I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.", e in deroga all'articolo 5, comma 1 che recita "ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe" e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo 62/2017 (che recita "2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

- Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
- Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale”.

3. I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.

4. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

5. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

6. Restano ferme le disposizioni di cui all'art. 2 del Decreto del MIUR 3.10.2017 n.742, concernente la certificazione delle competenze (al termine della scuola primaria e del I ciclo) e si deroga all'art. 4 co. 2 e 3 del predetto decreto (relativamente all'integrazione predisposta a cura dell'INVALSI).

7. Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

8. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti .

Il piano di apprendimento individualizzato e il piano di integrazione degli apprendimenti costituiranno i documenti base per il recupero degli apprendimenti a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI ALUNNI CON DISABILITA'

L'art.5 co 1 dell' O.M. n. 11 del 16.5.2020 dispone che “Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla

base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato”.

ALUNNI CON DSA O CON BES

L'art. 5, co 2, 3 e 4 dell' O.M. n. 11 del 16.5.2020 stabilisce che” Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto al punto precedente. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato.

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO E PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (art. 6 - O.M. n. 11 del 16.5.2020)

Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi o di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.

Ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge, le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.

Le attività del piano integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/21.

IL COLLEGIO

dopo aver ascoltato quanto illustrato dal Dirigente approva all'unanimità il succitato documento.

(delibera nr2)

4° ARGOMENTO

Modifiche Piano di formazione a.s. 2019/2020;

IL PRESIDENTE

Comunica che a partire dal prossimo settembre il ricorso a lezioni a distanza sincrone potrebbe diventare un obbligo, pertanto, visto le difficoltà evidenziate dalla piattaforma Weschool, soprattutto in relazione ai problemi di connettività, i docenti sono invitati all'autoformazione per gestire in maniera autonoma il passaggio all'uso di Classroom. Si precisa che si potrà sempre contare sulle competenze del team digitale quale supporto all'autoformazione.

IL COLLEGIO

Prende atto delle modifiche al Piano di formazione 2019/20.

5° ARGOMENTO

Approvazione griglia valutazione elaborato esame Stato I ciclo, art. 6 O.M. n. 9 del 16/5/2020 (SECONDARIA);

IL PRESIDENTE

Illustra al collegio l'ordinanza ministeriale n.9 del 16/5/2020 concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/20, nonché la nota ministeriale pubblicata in data odierna recante chiarimenti relativi alla precedente ordinanza e all'ordinanza n.11.

A tal proposito si legge quanto segue” *In caso di mancata trasmissione al consiglio di classe dell'elaborato da parte dei candidati interni, si terrà conto di tale mancata trasmissione secondo quanto stabilito nei criteri per la valutazione finale, deliberati dai collegi dei docenti. Per i candidati interni tale mancanza non comporta, di per sé e in automatico, il non superamento dell'esame”.*

Illustra al collegio le proposte di griglie per la valutazione dell'elaborato e per la valutazione finale. Prima di procedere all'approvazione chiede al Collegio di indicare anche il criterio di valutazione in caso di mancata presentazione dell'elaborato da parte dello studente, così come richiesto dalla succitata nota.

IL COLLEGIO

dopo attenta discussione delibera all'unanimità l'attribuzione della valutazione di 5 decimi in caso di mancata trasmissione dell'elaborato e l'approvazione della griglia di valutazione dell'elaborato finale, da integrare con l'aggiunta della postilla ”Mancata trasmissione dell'elaborato, la valutazione è pari a 5 decimi”(All.1) e della rubrica di valutazione per l'attribuzione del voto finale (All.2)

(delibera nr3)

6° ARGOMENTO

Esame di Stato I ciclo, calendario presentazione elaborati e organizzazione (SECONDARIA); **IL PRESIDENTE**

Comunica all'assemblea che in relazione all'Esame di Stato del I ciclo sono stati definiti modalità e termini di presentazione degli elaborati nonché il calendario di presentazione degli stessi così come si evince dalla circolare n.150 che di seguito si riporta:

CIRCOLARE NR 150

Istituto Comprensivo "Giannone" Oppido Lucano
Prot. 0001375 del 26/05/2020
(Uscita)

AGLI ALUNNI
AI SIGG GENITORI
AI DOCENTI

OGGETTO: Informativa alle famiglie sull'Ordinanza Ministeriale n° 9 del 16/05/2020 concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020. Disposizioni attuative.

La presente circolare riassume l'O.M. in oggetto con l'intenzione di fornire agli studenti e alle famiglie una informativa dettagliata in merito alle modalità di espletamento dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

INFORMATIVA

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione per l'a.s. 2019/2020 coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe, in sede di valutazione finale, il Consiglio di Classe tiene conto di un elaborato prodotto da ciascun alunno. Gli alunni trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica, già concordata, un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno stesso con i docenti della classe e assegnata dal Consiglio di Classe. L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica. Il Consiglio di Classe predispone un momento di presentazione orale dell'elaborato, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio stesso. La presentazione orale si svolge entro la data dello scrutinio finale, e comunque non oltre il 30 di giugno, secondo il calendario allegato alla presente comunicazione. Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale, per gravi e documentati motivi, il Dirigente Scolastico, sentito il Consiglio di Classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a

svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno. L'elaborato di ciascun alunno è valutato dal Consiglio di Classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base di una griglia di valutazione appositamente predisposta dal Collegio dei Cocenti, con votazione in decimi. In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020.

MODALITA' DI ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale dell'alunno/a che attesterà il conseguimento del Diploma conclusivo del primo ciclo dovrà tener conto delle seguenti valutazioni: 1. Valutazione dell'a.s. 2019/2020 sulla base dell'attività effettivamente svolta, in presenza e a distanza, e quindi delle valutazioni delle singole discipline; 2. Valutazione dell'elaborato e della presentazione orale di ciascun alunno/a; 3. Percorso triennale; L'alunno conseguirà il Diploma con una valutazione finale di almeno sei decimi. La valutazione finale può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del Consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

L'elaborato è valutato dal Consiglio di Classe, in base ai criteri stabili dal collegio dei docenti, anche in riferimento alla presentazione, con votazione in decimi. La trasmissione dell'elaborato è necessaria ed obbligatoria da parte di tutti gli studenti, non obbligatoria anche se preferibile nell'interesse degli studenti stessi, la presentazione dell'elaborato. La presentazione orale, pur non essendo un colloquio, costituisce l'ultima occasione per interagire con l'intero Consiglio di classe contemporaneamente e rappresenta il momento conclusivo di un percorso di crescita umana durato tre anni.

DISPOSIZIONI ATTUATIVE

Disposizioni per gli alunni In considerazione delle precedenti indicazioni, si dispone per tutti gli alunni in indirizzo quanto segue:

1. gli studenti hanno ricevuto l'assegnazione della tematica tramite comunicazione da parte del docente coordinatore di classe;
2. in relazione alla tematica assegnata, gli studenti dovranno produrre e trasmettere il proprio elaborato entro le ore 12,00 del 06 Giugno 2020 in modalità telematica, il form cui allegare l'elaborato è all'indirizzo: <https://forms.gle/iM69yGVUDU1o96rD7>;
3. gli studenti frequentanti l'indirizzo musicale possono collegare all'elaborato tematico un audio/video riguardante l'esecuzione personale di un brano musicale;
4. l'esposizione dell'elaborato all'intero Consiglio di classe avrà la durata di 20 minuti ad alunno/a;
5. gli alunni dovranno prendere visione del calendario delle presentazioni orali allegato alla presente comunicazione;
6. gli alunni si collegheranno alla riunione, nell'ora e nel giorno stabiliti, tramite link Meet presente nella Google Classroom della quale hanno ricevuto invito a partecipare

nella mail d'Istituto.

DISPOSIZIONI ATTUATIVE

Disposizioni per le famiglie

1. I genitori non dovranno in alcun modo interferire con la presentazione orale dei propri figli;
2. Le famiglie degli alunni che per motivi tecnici hanno problemi di connettività oppure di dispositivi che non permettono il collegamento alla videoconferenza per la PRESENTAZIONE ORALE sono pregate di inoltrare una mail all'indirizzo pzic82000c@istruzione.it, in cui esporranno le eventuali problematiche;
3. L'Istituzione Scolastica provvederà ad organizzare nelle varie sedi dell'Istituto una postazione fissa dotata di videocamera e microfono per permettere agli studenti di effettuare la PRESENTAZIONE ORALE, accompagnati dai propri genitori nel giorno e nell'ora prevista per la presentazione;
4. L'Istituzione Scolastica garantirà tutte le forme di sicurezza necessarie per prevenire eventuali forme di possibile contagio da Covid-19 attraverso protocollo di sicurezza approvato.

Colgo l'occasione per augurare agli studenti e alle studentesse una buona fine dell'anno scolastico e un futuro percorso, scolastico e di vita, prospero. "Ci saranno sempre pietre sulla strada davanti a noi. Saranno ostacoli o trampolini di lancio; tutto dipende da come le usiamo." Friedrich Nietzsche Per aspera ad astra

Si allega

1. O.M. n°9 del 16.05.2020 (omissis)
2. calendario presentazione elaborati

Oppido Lucano, 26 maggio 2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. Bernardino Sessa
Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

Calendario presentazione elaborato

	gio 11 giu	3A-TV	ORARIO	
1	Galasso	Rocco	09:00	- 09:20
2	Lucia	Marta	09:20	- 09:40
3	Marcogiuseppe	Anna Pia	09:40	- 10:00
4	Montesano	Rocco C.	10:00	- 10:20
5	Santomauro	Lucia	10:20	- 10:40
6	Venezia	Francesca	10:40	- 11:00
7	Agatiello	Nicola	11:00	- 11:20
8	D'auria	Miriam	11:20	- 11:40
9	Enache	Stefania E.	11:40	- 12:00
10	Quku	Xhuljano	12:00	- 12:20
11	Cirigliano	Stefano	12:20	- 12:40
12	Mancino	Maria R.	12:40	- 13:00

	ven 12 giu	3A-SC	ORARIO	
1	Gilio	Angela	09:00	- 09:20
2	Gilio	Maria A.	09:20	- 09:40
3	Sodo	Nicola	09:40	- 10:00
4	Scioia	Maria F.	10:00	- 10:20
5	Evangelista	Brigida	10:20	- 10:40
6	Ragone	Antonio	10:40	- 11:00
7	Scioia	Canio A.	11:00	- 11:20
8	Raimondi	Elena	11:20	- 11:40
9	Rago	Elvira	11:40	- 12:00

	ven 12 giu	3A-SC	ORARIO	
1	Abbate	Davide	15:30	- 15:50
2	Caterino	Michele	15:50	- 16:10
3	Infantino	Angelo	16:10	- 16:30
4	Savoia	Alberto	16:30	- 16:50
5	Baldassarre	Antonello	16:50	- 17:10
6	Ungaro	Mario Pio	17:10	- 17:30

	sab 13 giu	3A-TV	ORARIO	
1	Di Grazia	Natalia	09:00	- 09:20
2	Moliterno	Dominik	09:20	- 09:40
3	Telesca	Ivan Rocco	09:40	- 10:00
4	Caputo	Antonio	10:00	- 10:20
5	De Angelis	Michelle	10:20	- 10:40
6	De Masi	Francesco	10:40	- 11:00
7	Mattia	Valerio	11:00	- 11:20
8	Moliterno	Nicolò	11:20	- 11:40

	mar 16 giu	3A-OP	ORARIO	
1	De Felice	Maddalena	09:00	- 09:20
2	Giacinto	Marilde	09:20	- 09:40
3	Leone	Alessia	09:40	- 10:00
4	Viola	Miriana	10:00	- 10:20
5	De Rosa	Samuele	10:20	- 10:40
6	Lioi	Aurora	10:40	- 11:00
7	Martino	Caterina	11:00	- 11:20
8	De Felice	Damiano	11:20	- 11:40
9	Sprovera	Canio	11:40	- 12:00

	mar 16 giu	3A-OP	ORARIO	
1	Cervellino	Manola	15:30	- 15:50
2	Sportella	Donato	15:50	- 16:10
3	Amato	Michele	16:10	- 16:30
4	Bevilacqua	Cristian	16:30	- 16:50
5	D'Aponte	Donatello	16:50	- 17:10
6	Iunnissi	Rosa	17:10	- 17:30
7	Stefanile	Gabriele	17:30	- 17:50

	mer 17 giu	3B-OP	ORARIO	
1	Marone	Viviana	09:00	- 09:20
2	Pepe	Francesco	09:20	- 09:40
3	Provenzale	Isabella	09:40	- 10:00
4	De Rosa	Alessandro	10:00	- 10:20
5	Lancellotti	Manuel	10:20	- 10:40
6	Manniello	Domenico	10:40	- 11:00
7	Piccinno	Cristian	11:00	- 11:20
8	Frontuto	Mario	11:20	- 11:40

	mer 17 giu	3B-OP	ORARIO	
1	Potenza	Antonietta	15:30	- 15:50
2	Fidanza	Carmela	15:50	- 16:10
3	Grimaldi	Antonio	16:10	- 16:30
4	Lancellotti	Irene	16:30	- 16:50
5	Pepe	Alessia	16:50	- 17:10
6	Sciolla	Rocco	17:10	- 17:30
7	Zaharia	Vasile	17:30	- 17:50

	gio 18 giu	3A-CN	ORARIO	
1	Abbruzzese	Francesca M.	09:00	- 09:20
2	Basile	Flavio	09:20	- 09:40
3	Basile	Michele	09:40	- 10:00
4	Calocero	Stefano	10:00	- 10:20
5	Cillo	Francesca	10:20	- 10:40
6	Cillo	Helena	10:40	- 11:00
7	Derosa	Antonio	11:00	- 11:20
8	Genzano	Rosa	11:20	- 11:40

	gio 18 giu	3A-CN	ORARIO	
1	Lorusso	Francesca	15:30	- 15:50
2	Palese	Francesco	15:50	- 16:10
3	Peluso	Davide	16:10	- 16:30
4	Peluso	Teo	16:30	- 16:50
5	Pietragalla	Rocco	16:50	- 17:10
6	Pomarico	Eva	17:10	- 17:30

IL COLLEGIO

ascoltate le comunicazioni del Dirigente prende atto.

7° ARGOMENTO Varie ed eventuali

IL PRESIDENTE

Comunica all'assemblea la data del prossimo Collegio dei docenti che sarà il 29 giugno p.v e aggiunge che in seguito alla contrazione delle classi nella Scuola Secondaria vi è una cattedra di lettere in soprannumero.

IL COLLEGIO

ascoltate le comunicazioni del Dirigente prende atto.

I componenti del Collegio dei docenti dichiarano, ribadendo quanto premesso, di possedere i requisiti tecnici minimi a garanzia della riunione stessa, in quanto la partecipazione a distanza alle riunioni di un organo collegiale presuppone la disponibilità di strumenti telematici idonei a consentire la comunicazione in tempo reale a due vie e, quindi, il collegamento simultaneo fra tutti i partecipanti.

La riunione in videoconferenza termina alle ore 19,00.

Di quanto sopra si dà atto con il presente verbale che viene come appresso sottoscritto.

Il Segretario

(Prof.ssa Maria Carmela Pellettieri)

Il Presidente

(Prof. Bernardino Sessa)

Il presente verbale consta di n° 11 pagine, timbrate e validate con firma del Dirigente Scolastico.

Si accludono gli eventuali seguenti allegati:

1. Griglia di valutazione dell'elaborato (All.1)
2. Griglia di valutazione del triennio (All.2)

Guida alla valutazione dell'elaborato finale

Alunno/a _____ Tematica _____

Tipo di elaborato

testo scritto

filmato

presentazione

produzione artistica

presentazione multimediale

produzione tecnico-pratica

mappa o insieme di mappe

produzione musicale

Criteri		Descrittori e livelli				Punti	
VALUTAZIONE DELL' ELABORATO	ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	1. I contenuti sono stati affrontati con un approccio personale originale?				.../ 5	
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto		
		2. Le informazioni riportate mostrano un adeguato livello di rielaborazione?					
	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	.../ 5		
	3. Sono stati selezionati e usati materiali di tipo diverso?						
	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto			
	COERENZA CON LA TEMATICA ASSEGNATA	4. Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti?					.../ 5
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto		
		5. Le fonti scelte sono appropriate per la tematica trattata?					
	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	.../ 5		
	CHIAREZZA ESPOSITIVA	6. I contenuti sono organizzati e articolati in modo efficace?					
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza			<input type="checkbox"/> molto
7. I testi sono grammaticalmente corretti e scorrevoli?							
<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	.../ 5			
CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE E DI COLLEGARLE TRA LORO	8. L'alunno/a ha mostrato di conoscere i contenuti disciplinari proposti?						
	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza		<input type="checkbox"/> molto		
	9. I collegamenti interdisciplinari sono coerenti e coesi?						
<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	.../ 5			
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	10. L'alunno/a ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti?						
	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza		<input type="checkbox"/> molto		
	11. L'alunno/a ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato?						
	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto			
12. L'alunno/a ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro?				.../ 3			
<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto				
COMPETENZE COMUNICATIVE	13. L'alunno/a ha presentato l'elaborato usando un lessico appropriato?						
	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza		<input type="checkbox"/> molto		
	14. L'alunno/a ha presentato l'elaborato in modo ordinato?						
	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto			
15. L'alunno/a ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento?				.../ 2			
<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto				
PUNTEGGIO TOTALE					.../25		

Tabella di conversione punteggio - voti

punti	≤ 12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
voto	4	5	6	7	8	9	10							

Elaborato non inviato, valutazione insufficiente. Voto 5

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE**

INDICATORI DESCRITTORI	LIVELLI					
PUNTEGGI DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE	5	6	7	8	9	10
<p>Percorso triennale</p> <p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.</p>	<p>Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.</p>	
PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE	5	6	7	8	9	10
<p>Valutazione finale Sintesi di: valutazione negli apprendimenti, comportamento e giudizio globale.</p> <p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona,</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da</p>

	<p>problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>	<p>problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.</p>	<p>bisognevole di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.</p>	<p>caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<p>autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<p>autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.</p>
--	---	---	--	--	---	---

Griglie per la valutazione finale dell'esame di Stato conclusivo del I ciclo, approvate con delibera del collegio dei docenti, n. 3 nella seduta del 28 maggio 2020.