

Ordine del giorno

1. Lettura ed approvazione verbale seduta precedente;
2. Ratifica scrutini finali
3. Approvazione Piano Annuale per l'Inclusione 2018/19
4. Proposte assegnazione docenti alle classi
5. Relazione conclusiva docenti con incarico di Funzione Strumentale
6. Relazione conclusiva da parte di docenti referenti di progetti retribuiti col fondo d'Istituto
7. Comunicazione elenco alunni gruppi classe scuola Infanzia, Primaria e Secondaria (classi I)
8. Proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti
9. Approvazione progetto Psicologia Scolastica
10. Comunicazioni del D.S.
11. Varie ed eventuali.



Verbale seduta precedente

26 marzo 2019

- 1.
2. Approvazione adozioni libri di testo;
3. Esami Stato I ciclo – criteri voto di ammissione – calendario;
4. Proposte modifica calendario scolastico a.s. 2019/202;
5. Varie ed eventuali.



Risultati scrutini finali

PRIMARIA

FASCIA DI LIVELLO	PRIMARIA	OPPIDO LUCANO										
	CLASSI	IA	IB	IIA	IIIA	IVA	IVB	VA	VB			
	10	1		9	6	3	5	4	6	13	14,4%	10
	9	9	6	5	10	7	2	5	9	43	47,8%	9
	8	1	5	4	3	2	4	6	2	24	26,7%	8
	7		2	3	3		2	1	1	9	10,0%	7
	6			1	2					1	1,1%	6
	5									0	0,0%	5
										90		
	Il livello della classe			IA	avanzato							
	Il livello della classe			IB	intermedio - avanzato							
	Il livello della classe			IIA	intermedio - avanzato							
	Il livello della classe			IIIA	intermedio - avanzato							
	Il livello della classe			IVA	avanzato							
	Il livello della classe			IVB	intermedio - avanzato							
	Il livello della classe			VA	intermedio - avanzato							
	Il livello della classe			VB	avanzato							
	In tutte le classi emerge che gli alunni dimostrano un atteggiamento responsabile e corretto, solo pochi dimostrano un comportamento quasi adeguato.											

FASCIA DI LIVELLO	PRIMARIA	CANCELLARA										
	CLASSI	IA	IIIA	IVA	VA							
	10		4		5	9	24,3%	10				
	9	5		3	2	10	27,0%	9				
	8	2	2	3	3	10	27,0%	8				
	7	1	1	1	2	5	13,5%	7				
	6		1	1	1	3	8,1%	6				
	5					0	0,0%	5				
						37						
	Il livello della classe			IA	intermedio							
	Il livello della classe			IIIA	intermedio - avanzato							
	Il livello della classe			IVA	intermedio							
	Il livello della classe			VA	intermedio - avanzato							
	In tutte le classi emerge che gli alunni dimostrano un comportamento responsabile e corretto, solo pochi dimostrano un comportamento adeguato.											



Risultati scrutini finali

RILEVAZIONE PROFITTO ALUNNI **II QUADRIMESTRE** SCUOLA PRIMARIA **TOLVE**

FASCE DI LIVELLO	CLASSE I A	CLASSE IIA	CLASSE II B	CLASSE IIIA	CLASSE IV A	CLASSE V A
10			1			9
9	2	5	2	8	5	6
8	15	9	5	8	11	3
7	4	3			8	4
6	1			3	1	2
5						

Dai dati si rileva che i 115 alunni, frequentanti le varie classi della Scuola Primaria di Tolve, hanno raggiunto range di apprendimento secondo la seguente stratificazione, con notevole addensamento nella fascia intermedia, come evidenziato:

- 10 alunni, fascia di livello 10
- 28 alunni, fascia di livello 9
- **51 alunni, fascia di livello 8**
- 19 alunni fascia di livello 7
- 7 alunni fascia di livello 6

Comportamento

	I A	II A	II B	III A	IV A	V A
Esemplare	3	2			4	
Responsabile	5	6	5	4		10
Corretto	7	1	3	6	19	12
Adeguito	7	8		9	2	2
Quasi adeguato						

In tutte le classi emerge un comportamento sostanzialmente: Responsabile e Corretto, con un soddisfacente numero di eccezioni: Esemplari. Meno rilevanti atteggiamenti comportamentali: Adeguati.

FASCE	PRIMARIA	SAN CHIRICO NUOVO							
	CLASSI	IA	IIA	IIIA	IVA	VA			
D I L I V E L L O	10		1	3	4	1	9	39,1%	10
	9	6			4	1	5	21,7%	9
	8	3	2	3	2	1	8	34,8%	8
	7	1	1				1	4,3%	7
	6						0	0,0%	6
	5						0	0,0%	5
							23		
	Il livello della classe		IA	intermedio - avanzato					
	Il livello della classe		IIA	intermedio - avanzato					
	Il livello della classe		IIIA	intermedio - avanzato					
	Il livello della classe		IVA	intermedio - avanzato					
	Il livello della classe		VA	intermedio - avanzato					
	In tutte le classi emerge che gli alunni dimostrano un comportamento responsabile e corretto.								



Risultati scrutini finali

SECONDARIA

	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	STORIA	MATEMATICA	SCIENZE	ARTE E IMMAGINE	TECNOLOGIA	MUSICA	EDUCAZIONE MOTORIE E SPORTIVE	GEOGRAFIA	CHITARRA	PIANOFORTE	VIOLINO	PERCUSSIONI	Media		ONE CATTOLICA	IMPORTAMENTO	classe					
	7,30	7,26	7,70	7,32	7,48	7,46	7,52	7,73	7,35	8,07	7,54	7,88	7,93	8,26	7,68	7,54									
4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,04%	S	B	D	O				
5	0	18	0	0	0	0	7	0	5	0	0	1	2	0	0	33	1,25%								
6	63	54	34	62	50	44	38	31	55	14	35	5	4	1	2	492	18,64%	S	6	2,63%	QA	14	6,14%		
7	66	50	64	75	68	79	61	68	69	51	80	7	3	7	12	760	28,79%	B	31	13,60%	ADE	36	15,79%		
8	68	68	74	48	70	66	72	73	59	94	68	15	9	8	12	804	30,45%	D	65	28,51%	COR	90	39,47%		
9	29	33	48	41	31	33	45	43	35	43	44	9	9	13	4	460	17,42%	O	126	55,26%	RES	62	27,19%		
10	2	5	8	2	9	6	4	13	5	26	1	3	3	2	1	90	3,41%		228		ESE	26	11,40%		
																2640							228		

ESAMI STATO I CICLO					
2017/2018			2018/2019		
ammissione			ammissione		
		7,65			7,87
6	13	19,70%	6	5	7,35%
7	18	27,27%	7	23	33,82%
8	20	30,30%	8	21	30,88%
9	6	9,09%	9	12	17,65%
10	9	13,64%	10	7	10,29%
	66			68	



Criteri assegnazione personale docente e ATA alle classi/plessi

DOCENTI

L'assegnazione del personale docente ai plessi e alle classi/sezioni è finalizzata alla piena realizzazione dell'offerta formativa oltre che alla valorizzazione delle risorse delle professionalità;

1. deve rispettare, ove possibile, la **continuità educativo-didattica**;
2. nella Scuola Primaria, deve tener conto della **necessità** di garantire l'**insegnamento della lingua inglese**;
3. deve tener conto delle **specifiche competenze professionali dei docenti**;
4. l'assegnazione dei **docenti di sostegno** tiene conto della **continuità**;
5. tutte le classi devono avere un **numero equilibrato** tra docenti a tempo indeterminato e a **tempo determinato**.

In caso di **concorrenza** di più domande sul medesimo posto o in caso di **perdita di posti** nel plesso o scuola, l'individuazione viene disposta nel rispetto della **graduatoria interna di istituto**.

La graduatoria interna d'istituto, sarà presa in considerazione, ma **non assunta come criterio vincolante**, poiché tale criterio potrebbe risultare non adeguato rispetto alle strategie utili al raggiungimento degli obiettivi indicati nel PTOF, ai piani di miglioramento della scuola e in definitiva al successo formativo degli alunni.

Classi prime 2019/2020

OPPIDO						CANCELLARA					
INFANZIA			PRIMARIA	SEC		INFANZIA			PRIMARIA	SEC	
3	4	5				3	4	5			
CLASSI	A	B	C	2	2	CLASSI	A			1 PLC	1
ALUNNI	19	25	17	23	35	ALUNNI	8	5	10	13	12
			61						23		
TOLVE						SAN CHIRICO N.					
INFANZIA			PRIMARIA	SEC		INFANZIA			PRIMARIA	SEC	
3	4	5				3	4	5			
CLASSI	A	B	C	2	1	CLASSI	A			1 PLC TN	
ALUNNI	22	19	14	23	24	ALUNNI	9	7	5	17	?
			55						21		



PNF 2019 - L.107/2015

scuola punto erogazione	Priorità di formazione	Azione formativa	scuole destinatarie	nr docenti	target
LC "Q. O. FLACCO" POTENZA	4.1 Autonomia organizzativa e didattica	1.2 Arricchimento, differenziazione individualizzazione dei curricula, anche associato a processi di innovazione delle metodologie e delle didattiche	Oppido-Tolve	6	TUTTI
IIS "DA VINCI-NITTI" POTENZA	4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	2.4 Competenze di base e metodologie innovative per il loro apprendimento (Italiano, competenze matematico-logiche e scientifiche)	Oppido-Tolve	19	SECONDARIA
LICEO A.M.C. "W. GROPIUS" POTENZA	4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3.4 Ambienti di apprendimento: innovazione didattica, competenze digitali, potenziamento in chiave digitale degli indirizzi caratterizzanti	Oppido-Tolve	6	SECONDARIA
IC "A. BUSCIOLANO" POTENZA	4.4 Competenze di lingua straniera	4.2 Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa per il raggiungimento del livello B1	Oppido-Tolve	1	INFANZIA A0 → B1
I.C. "L. LA VISTA" POTENZA	4.4 Competenze di lingua straniera	4.6 Percorsi di formazione linguistica per il raggiungimento del livello B2, propedeutico al CLIL	Oppido-Tolve	4	Docenti di DNL scuola secondaria di I grado livello A1 → B2
IPSSEOA "U. DI PASCA" POTENZA	4.6 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	6.2 Formazione di figure di coordinamento su competenze psicopedagogiche e sociali per prevenzione disagio giovanile nelle diverse forme e promozione del welfare	Oppido-Tolve	8	TUTTI
I.C. PIETRAGALLA	4.7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	7.5 Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale: parità di genere, educazione alimentare e corretti stili di vita, cittadinanza scientifica, legalità e cittadinanza attiva	Oppido-Tolve	5	TUTTI
I.C. "G.LEOPARDI" POTENZA	4.9 Valutazione e miglioramento	9.4 La valutazione e la certificazione delle competenze	Oppido-Tolve	27	PRIMARIA – SECONDARIA
IPSAR G.FORTUNATO- POTENZA	5.0 Altre priorità	10.3 Innovazione didattica e rapporto con PNSD	Oppido-Tolve	1	SECONDARIA
LICEO A.M.C. "W. GROPIUS" POTENZA	5.0 Altre priorità	10.5 Metodologie didattiche innovative per le discipline musicali	Oppido-Tolve	2	SECONDARIA – ED.MUS E STRUMENTO
IC – F.Giannone- Oppido	4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3.1 Ambienti di apprendimento: innovazione didattica, pensiero computazionale e creatività, contenuti digitali	Oppido-Tolve	7	PRIMARIA
IC – F.Giannone- Oppido	4.5 Inclusione e disabilità	5.1 Formazione per azioni di coordinamento sull'inclusione	Oppido-Tolve	28	TUTTI
IC – F.Giannone- Oppido	4.6 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	6.3 Percorsi di tipo specialistico legati al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo	Oppido-Tolve	18	TUTTI



Progetto Psicologia Scolastica

Il Progetto di Psicologia Scolastica prevede l'intervento di uno Psicologo Scolastico nell'Istituto Scolastico per la realizzazione delle seguenti attività:

- Consulenza psicologica/psicopedagogica per docenti e famiglie su situazioni problematiche (osservazioni in classe, proposte di strategie migliorative nella gestione della classe e nelle scelte di tipo pedagogico, coordinamento psicopedagogico, colloqui di consulenza con docenti e/o genitori);
- Incontri formativi destinati a docenti e/o genitori per acquisire/migliorare le competenze di carattere psicologico e psicopedagogico (es. gestione della relazione educativa; dinamiche psicologiche del preadolescente; il problema della comunicazione ecc.);
- Incontri formativi per gruppi di docenti finalizzati ad approfondire tematiche relative alle difficoltà / disturbi di apprendimento e/o di comportamento e all'applicazione di metodologie didattiche inclusive e utili al miglioramento della motivazione, dell'attenzione e del metodo di studio;
- Percorsi educativi con le classi che coinvolgono direttamente gli alunni come gruppo classe nella conoscenza e riflessione su alcune tematiche come:
 - Intelligenza emotiva (conoscenza di sé, autostima, fiducia in sé, empatia ecc.);
 - Intelligenza sociale (capacità di relazionarsi, gestione dei conflitti, accettazione e rispetto della diversità, empatia ecc.);
 - Educazione all'affettività e alla sessualità.

Per l'a.s. 2019/2020, l'Istituto Comprensivo "F.Giannone" prevede l'impegno dello Psicologo Scolastico per n. 80/100 ore.